**Anexa nr. 2**

**FIŞA DISCIPLINEI [ADOPŢIE ŞI PLASAMENT FAMILIAL](http://www.provitabucuresti.ro/resurse/legislatia-familiei/124-adoptia-plasamentul-familial)**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituţia de învăţământ superior | UNIVERSITATEA DE VEST TIMISOARA |
| 1.2 Facultatea | DE SOCIOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ |
| 1.3 Departamentul | ASISTENȚĂ SOCIALĂ |
| 1.4 Domeniul de studii | ASISTENȚĂ SOCIALĂ |
| 1.5 Ciclul de studii | LICENȚĂ |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Cu frecvență/ licențiat în asistență socială/ 26501 - asistent social, 263503 – consilier în domeniul adicțiilor, 263503 – ofițer control doping, 263505 - asistent social cu competență în sănătatea mintală, 263507- specialist în angajarea asistată, 263509 – asistent pentru îngrijirea persoanelor vârstnice, 263510 – cercetător în asistență socială, 263511 – asistent de cercetare în asistență socială, 263512 – inspector social. |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumire disciplina | | | ADOPŢIE ŞI PLASAMENT FAMILIAL | | | | | |
| 2.2 Titular activităţi de curs | | | Lect.dr. Andreea-Georgiana Bogdan | | | | | |
| 2.3 Titular activităţi de seminar | | | Lect.dr. Andreea-Georgiana Bogdan | | | | | |
| 2.4 Titular activităţi de laborator/lucrari | | | - | | | | | |
| 2.5 Anul de studiu | III | 2.6 Semestrul | | II | 2.7 Tipul de evaluare | E | 2.8 Regimul disciplinei | DS. |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1 Număr de ore pe săptămână** | 2 | din care ore curs | | | 1 | seminar | 1 | laborator | 0 |
| **3.2. Numar ore pe semestru** | 24 | din care ore curs | | | 12 | seminar | 12 | laborator | 0 |
| **3.3.Distribuţia fondului de timp:** | | | | | | | |  | **ore** |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe | | | | | | | |  | 35 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | | | | | | | |  | 5 |
| Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri | | | | | | | |  | 12 |
| Tutoriat | | | | | | | |  | 2 |
| Examinări | | | | | | | |  | 2 |
| **3.4 Total ore studiu individual** |  | | **42** |
| **3.5 Total ore pe semestru [[1]](#footnote-1)** |  | | **70** |
| **3.6 Numărul de credite** |  | | **3** |

1. **Precondiţii (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | * Nu este cazul |
| 4.2 de competenţe | * Nu este cazul |

1. **Condiţii (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfăşurare a cursului | * Îndeplinirea sarcinilor de curs pentru evaluarea continuă este condiție obligatorie pentru evaluarea finală; * Studenții nu se vor prezenta la prelegeri, seminarii/laboratoare cu telefoanele mobile deschise. De asemenea, nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul cursului, nici părăsirea de către studenți a sălii de curs în vederea preluării apelurilor telefonice personale; |
| 5.2 de desfăşurare a seminarului | * Îndeplinirea sarcinilor de seminar pentru evaluarea continuă este condiție obligatorie pentru evaluarea finală; * Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestuia pe motive altfel decât obiectiv întemeiate. |
| 5.3 de desfăşurare a laboratorului |  |

1. **Competenţele specifice acumulate**

|  |  |
| --- | --- |
| Competenţe profesionale | * Să cunoascăterminologia utilizată în [Adopţia şi plasamentul familial](http://www.provitabucuresti.ro/resurse/legislatia-familiei/124-adoptia-plasamentul-familial); * Să își însușească abilităţi de raţionare, analiză şi evaluare a unor situaţii dilematice din punct de vedere deontologic; * Să recunoască facil cazurile individuale care necesită orientare către servicii socio-medicale, acompaniere și/sau referire/semnalare către serviciile/autoritățile competente; * Să adopte o strategie generală de evaluare a cazuisticii asistențiale pe baza argumentelor pro şi contra; * să elaboreze ***Planul de intervenție personalizat*** cu finalitate „*adopție*” sau „*plasament familial*” pentru persoanele cu probleme sociale sau pentru grupurile cu problematică specifică disciplinei identificate în teritoriul arondat; * să evalueze atât ca specialist, cât și în echipă multidisciplinară cazuistica individuală din teritoriul arondat. * Să identifice și să aleagă și să propună clientului/beneficiarului metodele optime de soluţionare a problemelor legate de [Adopţia şi plasamentul familial](http://www.provitabucuresti.ro/resurse/legislatia-familiei/124-adoptia-plasamentul-familial); |
| Competenţe transversale | * Să demonstreze preocupare pentru perfecţionarea profesională prin antrenarea abilităţilor de gândire critică; * Dezvoltarea şi responsabilizarea studentului ca fiinţă umană membră a unei comunități (societăți), parte a unui proces de învăţare pe tot parcursul vieţii; * De evaluare în echipă multidisciplinară a cazuisticii individuale și de grup (comunitare) din teritoriul arondat; * De intervenție în echipă multidisciplinară asupra cazuisticii individuale și de grup (comunitare) din teritoriul arondat, semnalate sau referite; * formarea responsabilităţii şi autonomiei acţionale individuale a persoanei ca parte a societăţii cunoaşterii cu accent pe a învăţa să înveţi – element esenţial al educaţiei pe întreg parcursul vieţii * Să demonstreze implicarea în activităţi ştiinţifice, cum ar fi elaborarea unor articole şi studii de specialitate; * Să participe la proiecte având caracter ştiinţific, compatibile cu cerinţele integrării în învăţământul european |

1. **Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | * Să se familiarizeze cu prevederile legale referitoare la [Adopţia şi plasamentul familial](http://www.provitabucuresti.ro/resurse/legislatia-familiei/124-adoptia-plasamentul-familial), cu problematica și noțiunile acestora ce au impact asupra cazuisticii asistenței sociale; |
| 7.2 Obiectivele specifice | * Să înţeleagă contextul apariţiei şi dezvoltării aplicării [Adopţia şi plasamentul familial](http://www.provitabucuresti.ro/resurse/legislatia-familiei/124-adoptia-plasamentul-familial), ca măsuri de protecție de tip familial a copilului; * Să înţeleagă contextul apariţiei şi dezvoltării aplicării procedurilor referitoare la [Adopţia şi plasamentul familial](http://www.provitabucuresti.ro/resurse/legislatia-familiei/124-adoptia-plasamentul-familial); * Să surprindă corect specificul evoluţiei actiuale a aplicării politicilor sociale în societate ca răspuns la problemele asistenței sociale legate de abandon și modul de promovare a interesului superior al copilului; * Să contribuie la însușirea vocabularului de specialitate al protecției copilului și al domeniului de graniță/conjuncție al aceteia; |

1. **Conținuturi**

Platforma prin care pot fi accesate suportul de curs în format electronic și alte resurse de învățare/bibliografice: <https://elearning.e-uvt.ro/>.

1. **Conţinuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8.1 Curs** | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| 1. Maltratarea copilului ca punct de plecare în [Adopţia şi plasamentul familial](http://www.provitabucuresti.ro/resurse/legislatia-familiei/124-adoptia-plasamentul-familial) (*Abuzul, neglijarea, exploatarea și abandonul copilului, abandonul în familie, abandonul în instituții*) | Prelegere (prezentare PP,  discuții libere,  fișe de prezentare) | *O prelegere* *–* Studenții vor fi stimulați să pună întrebări, să completeze fișe și să pună întrebări pe tema fișelor de discuții. |
| 2. Probleme legate de abandonul copilului (*generalități, problemele părinților care abandonează, copilul abandonat și consecințele abandonului, copilul adoptabil*) | Prelegere (prezentare PP,  discuții libere,  fișe de prezentare) | *O prelegere* *-* Studenții vor fi stimulați să pună întrebări, să completeze fișe și să pună întrebări pe tema fișelor de discuții. |
| 3. Măsurile de protecție a copilului (*Protecţia specială a copilului lipsit, temporar sau definitiv, de ocrotirea părinţilor săi; Măsurile de protecție alternativă; Adopția și plasamentul de tip familial***)** | Prelegere (prezentare PP,  discuții libere,  fișe de prezentare) | *O prelegere* *-* Studenții vor fi stimulați să pună întrebări, să completeze fișe și să pună întrebări pe tema fișelor de discuții. |
| 4. Intervenția în regim de urgență în protecția copilului (*lucrul în echipă multidisciplinară*, *intervenția în amonte/prevenirea, intervenția cu separarea copilului de familie și intervenția/monitorizarea post-intervenție, managementul de caz în adopții și plasament familial*) | Prelegere (prezentare PP,  discuții libere,  fișe de prezentare) | *O prelegere* *-* Studenții vor fi stimulați să pună întrebări, să completeze fișe și să pună întrebări pe tema fișelor de discuții, |
| 5. Profesioniștii implicați în procesul adopției (*principii de lucru, evaluarea în adopție și/sau plasament familial, instrumentele de evaluare și intervenție, evaluarea interacțiunii copil-părinte, cuplul/familia car adoptă, copilul adoptat și problemele sale)* | Prelegere (prezentare PP,  discuții libere,  fișe de prezentare) | *Două prelegeri* - Studenții vor fi stimulați să pună întrebări, să completeze fișe și să pună întrebări pe tema fișelor de discuții. |
| **Bibliografie**  Boroş, M. (1992). *Părinţi şi copii*, Editura Gutinul, Baia Mare.  Carlson, R. (2001). *Secretele familiei reuşite*, EdituraAxel Springer, Bucureşti.  Ferreol, Gilles, Neculau, Adrian (2003), *Violenţa. Aspecte psihosociale*, Editura Polirom, Iaşi  Killen, Kari (1998) *Copilul maltratat*, Editura Eurobit, Timişoara  Killen, Kari (2003) *Copilăria durează generații la rând,* Editura First, Timişoara  Killen, Kari & Olofsson, May (2008) *Copilul vulnerabil. Copii și părinți cu probleme de dependență*, Editura Waldpress, Timişoara  Killen, Kari & Olofsson, May (2013) *Intervenția timpurieîn grădinițele de copii. Interacțiune și atașament*, Editura Waldpress, Timişoara  Muntean, Ana; Sagebiel, Juliane (2007), *Practici în asistența socială. România și Germania*, Iaşi, Editura Polirom  Muntean, Ana; (2013), *Adopția și atașamentul copiilor separați de părinții biologici*, Iaşi, Editura Polirom  Neamţu, George (coord.) (2011), *Tratat de asistenţă socială*, ediţia a IIa, Polirom Iaşi,  \*\*\*Legea nr.272/2004 privind protecţia şi promovarea drepturilor copilului, cu modificările şi completările ulterioare, [Monitorul Oficial, Partea I nr. 557 din 23 iunie 2004](http://www.dreptonline.ro/monitorul_oficial/monitor_oficial.php?id_monitor=3569),  \*\*\*Legea nr.273/2004 privind procedura adopției, cu modificările şi completările ulterioare, [Monitorul Oficial, Partea I nr. 557 din 23 iunie 2004](http://www.dreptonline.ro/monitorul_oficial/monitor_oficial.php?id_monitor=3569),  \*\*\*[Legea nr. 272/2009 - Codul Civil](http://www.provitabucuresti.ro/docs/lex/L279.2009.codul.civil.pdf),  <http://www.provitabucuresti.ro/resurse/legislatia-familiei/124-adoptia-plasamentul-familial>  http://www.avocat-tudor.ro/motive-pentru-care-plasamentul-familial-este-avantajos-pentru-protectia-speciala-a-copilului-lipsit-temporar-sau-definitiv-de-ocrotirea-parintilor/  *http://www.romaniafaraorfani.ro/wp-content/uploads/2016/05/Cum-pot-lua-in-plasament-sau-adoptie-un-copil\_2016-05-14.pdf* | | |
| **8.2 Seminar** | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| Dezbatere pe bază de cercetari - Maltratarea copilului ca punct de plecare în [Adopţia şi plasamentul familial](http://www.provitabucuresti.ro/resurse/legislatia-familiei/124-adoptia-plasamentul-familial) (*Abuzul, neglijarea, exploatarea și abandonul copilului, abandonul în familie, abandonul în instituții*) | Dezbateri pe baza unor cercetari relevante din domeniu. | 1 seminar.  Fișa de prezență |
| Dezbatere pe bază de cercetari - Probleme legate de abandonul copilului (*generalități, problemele părinților care abandonează, copilul abandonat și consecințele abandonului, copilul adoptabil*) | Dezbateri pe baza unor cercetari relevante din domeniu. | 1 seminar.  Fișa de prezență |
| Dezbatere pe bază de cercetari - Măsurile de protecție a copilului (*Protecţia specială a copilului lipsit, temporar sau definitiv, de ocrotirea părinţilor săi; Măsurile de protecție alternativă; Adopția și plasamentul de tip familial***)** | Dezbateri pe baza unor cercetari relevante din domeniu. | 1 seminar.  Fișa de prezență |
| Dezbatere pe bază de cercetari - Intervenția în regim de urgență în protecția copilului (*lucrul în echipă multidisciplinară*, *intervenția în amonte/prevenirea, intervenția cu separarea copilului de familie și intervenția/monitorizarea post-intervenție, managementul de caz în adopții și plasament familial*) | Dezbateri pe baza unor cercetari relevante din domeniu. | 1 seminar.  Fișa de prezență |
| Dezbatere pe bază de cercetari - Profesioniștii implicați în procesul adopției (*principii de lucru, evaluarea în adopție și/sau plasament familial, instrumentele de evaluare și intervenție, evaluarea interacțiunii copil-părinte, cuplul/familia car adoptă, copilul adoptat și problemele sale)* | Dezbateri pe baza unor cercetari relevante din domeniu. | 1. seminarii.   Fișa de prezență |
| **8.3 Laborator** | Nu este cazul | Nu este cazul |
| **Bibliografie**  Boroş, M. (1992). *Părinţi şi copii*, Editura Gutinul, Baia Mare.  Carlson, R. (2001). *Secretele familiei reuşite*, EdituraAxel Springer, Bucureşti.  Cosman, Doina &Cosman, Horia (2005) *Management și tratament în toxicomanii. Ghid de studiu*, Editura Medicală Universitară „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca  Ferreol, Gilles, Neculau, Adrian (2003), *Violenţa. Aspecte psihosociale*, Editura Polirom, Iaşi  Killen, Kari (1998) *Copilul maltratat*, Editura Eurobit, Timişoara  Killen, Kari (2003) *Copilăria durează generații la rând,* Editura First, Timişoara  Killen, Kari & Olofsson, May (2008) *Copilul vulnerabil. Copii și părinți cu probleme de dependență*, Editura Waldpress, Timişoara  Killen, Kari & Olofsson, May (2013) *Intervenția timpurieîn grădinițele de copii. Interacțiune și atașament*, Editura Waldpress, Timişoara  Muntean, Ana; Sagebiel, Juliane (2007), *Practici în asistența socială. România și Germania*, Iaşi, Editura Polirom  Neamţu, Cristina (2003), *Devianța școlară, Ghid de intervenție în cazul problemelor de comportament ale elevilor,* Polirom Iaşi  Neamţu, George (coord.) (2011), *Tratat de asistenţă socială*, ediţia a IIa, Polirom Iaşi,  http://www.creeaza.com/familie/asistenta-sociala/CONSILIEREA-SI-ABORDAREA-FUNCT835.php  <http://www.scrigroup.com/sanatate/asistenta-sociala/Aspecte-ale-asistentei-sociale84432.php>  http://www.scritub.com/sociologie/asistenta-sociala/Rolul-scolii-in-societatea-con111711119.php | | |

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Domeniul asistenței sociale este unul cu precădere aplicativ, care își fundamentează demersurile atât pe metode și tehnici din alte discipline mai mul sau mai puțin înrudite, cât și pe bagajul de cunoștințe produs de acestea pe care le fructifică în intervenții multidisciplinare.  Unele din domeniile cele mai complexe și cu o foarte mare încărcare cu care viitorul asistent social este obligat să intre în contact sunt cele ale [Adopţiei şi plasamentului familial](http://www.provitabucuresti.ro/resurse/legislatia-familiei/124-adoptia-plasamentul-familial)  În vederea schițării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularul disciplinei a avut întâlniri cu cu reprezentanți ai instituțiilor publice (DGASPC, autoritățile locale etc.) precum și cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior.  Discuțiile au vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior. |

**10.Utilizarea instrumentelor bazate pe inteligența artificială generativă**

|  |
| --- |
| **Pentru realizarea sarcinilor definite la secțiunea de este permisă utilizarea IIAgen pentru** *generarea de idei/slogan/design/imagini/rescriere de text, editare/review etc.* (cadrul didactic alege una dintre variante). *Exemplele cele mai cunoscute de instrumente IAgen includ, dar nu se rezumă la: ChatGPT, Google Gemini, Copilot pentru text sau MidJourney pentru imagini.* *Fiecare student va preciza, într-o declarație redactată distinct pentru fiecare sarcină de lucru, conform modelului din anexa 3 a* [*Regulamentului privind utilizarea inteligenței artificiale generative în procesul educațional la UVT*](https://www.uvt.ro/wp-content/uploads/sites/3/2026/01/Regulament-UVT_Utilizarea-AI-in-educatie.pdf)*, instrumentul pe care l-a utilizat, modul în care a fost utilizat și partea din sarcină în care acesta a fost utilizat. Declarația va fi menționată de student la începutul sarcinii de lucru elaborate.* |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2. Metode de evaluare | 10.3. Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs |  | |  | | --- | | Se va combina evaluarea finală (a cursului) cu cea continuă (la seminar). Fiecare activitate (seminar/curs) contribuie cu o pondere precizată la nota finală. Astfel, ponderea cursului în nota finală este de 30%, iar cea a seminarului de 70%.  Examen final, test grila cu 10 intrebari inchise. | | 30% - curs  70% - seminar |
|
| 10.5 Seminar |  |  |  |
| Prezentarea unei cercetari din literatura de specialitate.  Evidențierea notelor definitorii ale conceptelor studiate.  Capacitatea de identificare și exemplificare a acestora.  Gradul de însușire și capacitatea de utilizare adecvată a limbajului de specialitate. | Prezența la seminarii este obligatorie. Studenții care vor fi absenți la mai mult de 2 seminarii din 7 nu vor putea participa la examenul din sesiunea 1 de evaluare.  Sarcină obligatorie pentru intrarea în sesiunea 1. Nu se poate recupera, astfel încât studenții care nu realizează sarcina pot obține maximum nota 7. Notele vor fi luate în considerare începând cu sesiunea 2 de evaluare. |
| 10.6 Standard minim de performanţă | | | |
| **RESTANȚE - SISTEMUL DE EVALUARE În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune. Principiul care va fi operaționalizat: orice activitate anterioară evaluată, care a condus la promovarea globală a unei sarcini, va fi recunoscută în sesiunile ulterioare.** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Data completării:  5.02.2026 | Titular curs (Semnătura):  Lect.dr. Andreea-Georgiana Bogdan |
| Data avizării în departament  5.02.2026 | Director departament (Semnătura):  Prof. dr. Cosmin-Ștefan Goian |

1. Numărul total de ore nu trebuie să depăşească valoarea (Număr credite) x 27 ore [↑](#footnote-ref-1)